МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

А.И. Замогильнов
(подпись)

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Шуя

1. Целью освоения дисциплины – формированиеустудентовзнаний,умений инавыков ведения деятельности по дополнительному образованию в области физическойкультурыиспорта.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Плавание с методикой преподавания, Туризм и спортивное ориентирование, Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре, Национальные и нетрадиционные виды спорта, Тренажеры в физической культуре и спорте, Спортивные сооружения, Организация и проведение соревнований в циклических видах спорта, Организация и проведение соревнований в игровых видах спорта, Врачебно-педагогический контроль в физической культуре, Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, прохождению практик «Учебная практика, ознакомительная практика», «Производственная практика, адаптационная практика», «Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика», «Производственная практика, научно-исследовательская работа», «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Анатомия и физиология человека, Основы медицинских знаний, Гимнастика с методикой преподавания,Легкая атлетика с методикой преподавания,Лыжный спорт с методикой преподавания,Подвижные и спортивные игры с методикой преподавания, Педагогика и психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Физической культуры. ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Физической культуры, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-8. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учётом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся	ПК-8.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем развития дополнительного образования в России. ПК-8-2. Проявляет способность к проектирова нию и разработке программ дополнительного образования на основе инновацион ных подходов и современных средств обучения. ПК-8-3. Проявляет способность организовы вать разнообразные формы занятий физической культурой и спортом.	Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (педагог дополнительного образования)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности(УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности(ОПК-7 (индикаторы 1,2,3);

– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении физической культуры (основные актуальные вопросы в сфере физической культуры);принципы критического мышления(ПК-7 (индикаторы 1,2,3);

– историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности (ПК-8 (индикаторы 1,2,3).

Уметь:

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы 1,2,3);

– использовать методы и средства сбораинформации о высказываемых мнениях и точках зрения; выделять концептуальную основу дискуссий в области Физической культуры; выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы 1,2,3);

– анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов, современных средств обучения и с учетом направленности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности; организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми средствами ФК и спорта; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях (ПК-8 (индикаторы 1,2,3).

Владеть:

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующихразличные пути достижения поставленной цели; способами определения

резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы 1,2,3);

– методами анализа современного состояния теории и практики в области физической культуры; точкой зрения на актуальные вопросы в сфере физической культуры (ПК-7 (индикаторы 1,2,3);

– информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и спортивно-массовых мероприятий (ПК-8 (индикаторы 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц (162 час.)
Контактная работа 52,83 час.
Самостоятельная работа 109,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 сем.		4 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	55,5	12	28,5
Практические занятия	12		13,5	
Групповые консультации перед экзаменом			1,5	
Экзамен			0,33	25,17
Всего	25,5	55,5	27,33	53,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Раздел 1. Особенности содержания и методики проведения	3	9		9	36	устный опрос

	физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий в учреждениях дополнительного образования						
2	Раздел 2. Организация дополнительного образования для лиц с ОВЗ	3	4,5		3	19,5	устный опрос
	Всего за 3 семестр		**13,5**		**12**	**55,5**	
3	Раздел 3. Разработка программ дополнительного образования в сфере адаптивной физической культуры и спорта	4	12		13,5	28,5	Опрос, практические задания
	Всего за 4 семестр		**12**		**13,5**	**28,5**	
Всего			**25,5**		**25,5**	**84**	**Экзамен**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Особенности содержания и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий в учреждениях дополнительного образования

- Структуры педагогической системы как совокупности инвариантных элементов.
- Содержание цели воспитания и тренировки, общих и частных задач, содержания воспитания и тренировки.
- Организационные формы работы в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности.
- Основные понятия, характеризующие организацию дополнительного образования с учетом потребностей общества.
- Особенности разработки региональных программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Содержание совместной деятельности по реализации комплексных программ с департаментами по физической культуре и спорту и образования и науки на уровне города, края, региона.
- Детско-юношеские клубы физической подготовки. Содержание Типового положения о детско-юношеском клубе физической подготовки (ДЮКФП). Структура детско-юношеского клуба физической подготовки. Деятельность отдела организационно-массовой и методической работы ДЮКФП.
- Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности детей, подростков и учащейся молодежи по месту жительства. Организация деятельности Детско-юношеских клубов по видам спорта (ДЮКСН). Основы деятельности Детско-юношеских клубов физической подготовки (ДЮКФП)?
- Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности детей, подростков и учащейся молодежи, ориентированные на: достижение высокого спортивного результата в избранном (культивируемых) виде(-ах) адаптивного спорта; разностороннюю физическую подготовку занимающихся, гармоничное физическое развитие средствами массовых видов спорта и двигательной активности у лиц с ОВЗ. Варианты Концепции развития спортивной школы.
- Базовые ценности коллектива спортивной школы. Цель миссии, предназначение спортивной школы. Модель подготовленности выпускника. Принципы жизнедеятельности новой спортивной школы. Обоснование индивидуальности модели функционирования спортивной школы.
- Концепция образовательной системы. Содержание концепции контингента

занимающихся: количество человек, групп, особенности организации набора, отбора. Концепция взаимодействия образовательных подсистем, образовательной среды, задач. Идеологические, методологические и структурно-содержательные аспекты развития учреждения ДОСН.

Раздел 2. Организация дополнительного образования для лиц с ОВЗ

- Задачи по сохранности контингента занимающихся через взаимодействие сети профильных СДЮШОР, ДЮСШ и ДЮСШ иных спортивных специализаций, детско-юношеских клубов по месту жительства.
- Особенности организации профессиональной деятельности в Центрах образования, структурно объединенных со СДЮШОР. Задачи массового детско-юношеского спорта.
- Содержание занятий в системе учреждений ДОСН, ориентированных на воспитание физических, морально-этических и волевых качеств, разностороннее физическое развитие, повышение уровня общефизической и специальной подготовленности. Задачи спорта высших достижений, решаемые в деятельности СДЮ-ШОР.
- Процесс создания на базе УОР, ШВСМ центров подготовки юношеских и молодежных сборных команд России по видам спорта.Особенности реализации принципов гуманности, демократизации, педагогического оптимизма, целенаправленности, учета индивидуальных, возрастных и половых различий, единства и целостности воспитательного процесса в системе учреждений ДОСН.
- Содержание программно-методических документов, обеспечивающих деятельности ДЮСШ, СДЮСШОР.
- Профессиональная культура тренера-преподавателя. Профессиональные трудности тренера-преподавателя, связанные с реализацией программно-методического обеспечения спортивной подготовки детей. Особенности педагогического взаимодействия в системе трех взаимосвязанных пространств: личности педагога-тренера и юного спортсмена; педагогической деятельности; педагогического общения. Роль семьи, детско-юношеской спортивной школы, ближайшего окружения, сверстников в удовлетворении социально-познавательных потребностей детей и подростков, занимающихся в учреждениях ДОСН.
- Категории спортивных школ: детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ) и специализированные детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва (СДЮШОР). СДЮШОР на базе существующих ДЮСШ, достигших высокого уровня работы по подготовке квалифицированных спортсменов, обеспеченных спортивной базой, высококвалифицированными тренерами-преподавателями.
- Компоненты профессиональной и личностной готовности, отражающие уровень профессионализма: директора ДЮСШ, заведующего по учебной работе ДЮСШ, старших тренеров по видам спорта (спортивным специализациям), тренеров, тренеров-стажеров, врача, технического персонала ДЮСШ, групп юных спортсменов, родительских коллективов.
- Система подготовки спортивного резерва в различных видах спорта и видах спортивных школ (ДЮСШ, СДЮШОР, ДЮКФП, УОР, ШВСМ).
- Сущность реализации задач в системе деятельности ДЮСШ: подготовка дальнего и ближнего резерва сборных команд РФ, укрепление здоровья, гармоническое физическое развитие детей, подростков, юношества.
- Сущность деятельности учреждений системы образовательных учреждений спортивной направленности: средние общеобразовательные школы и центры образования, осуществляющие секционную работу по видам спорта, детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ), специализированные детско-юношеские спортивные школы в структуре

центров образования (СДЮШОР), дворцы детского спорта, детско-юношеские клубы (по месту жительства), негосударственные учреждения спортивной направленности (АНО, АУ), спортивно-педагогические колледжи, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства, городские и региональные физкультурно-спортивные объединения.

- Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.

- Организационные вопросы управления спортивной школой. Объекты управления в ДЮСШ: содержание учебно-тренировочного процесса, соревновательная деятельность, общая и специальная физическая подготовленность, технико-тактическая подготовленность, интегральная подготовленность, общая и специальная работоспособность, состояние и возможности функциональных систем, уровень развития специальных способностей (отметим, что психологическая подготовка не выделена в самостоятельный раздел и представлена в структуре интегральной).

Раздел 3. Разработка программ дополнительного образования в сфере адаптивной физической культуры и спорта

- Методы разработки управленческих решений и их подготовки к практической реализации. Методы руководства. Методы корректировки принятия решений. Алгоритм принятия управленческого решения: сбор информации (беседы, опрос, анализ деятельности и др.); изучение информации (анализ, синтез, систематизация и др.); разработка идеальных моделей руководства (моделирование); принятие решений о развитии ФСО, ДЮСШ и других детских учреждений дополнительного образования (коллегиальных, единоличных, смешанных); подготовка принятого решения к его реализации (в рамках планирования учебно-тренировочного процесса).

Характеристика организационно-распорядительных методов (постановка персональныхзадач тренерам и юным спортсменам, контроль и др.), психолого-педагогических методов (оказание помощи, моральное и материальное стимулирование тренеров и юных спортсменов), методов корректировки принятия решений, внесения дополнений и изменений в программу учебно-тренировочного процесса юных спортсменов.

- Эффективность руководства в системе образовательного учреждения спортивной направленности.Понятие «Психологическая компетентность организатора». Личностные качества успешного руководителя.

- Характеристика уровней развития спортивного коллектива (группы, команды, коллектива учебно-тренировочных групп и спортивных команд). Осуществление решения задач в соответствии с достаточным для этого уровнем индивидуально-профессиональной подготовленности членов коллектива.

- Структура интегрированного управления учебно-тренировочным процессом в ГОУ ДОСН СДЮШОР. Структурные компоненты управления образованием учебно-тренировочного процесса (главные тренеры-преподаватели; старшие тренеры-преподаватели; тренеры-преподаватели; старшие инструкторы-методисты; инструкторы-методисты).

- Информационное обеспечение управления содержанием учебно-тренировочного процесса (информационно-аналитический отдел; методическое объединение; медико-биологическая служба; профилактико-реабилитационная служба).

- Сущность деятельности научно-методического, информационно-аналитического отделов, проблемной лаборатории, советов и объединений, позволяющих осуществлять психологически обоснованную воспитательную работу в спортивных коллективах.

- Структуру физкультурно-спортивного объединения. Отделы, рассматривающие и оптимизирующие различные аспекты учебно-тренировочного процесса, учебно-методический центр повышения квалификации физкультурных кадров, спортивные школы

различного типа, спортивные сооружения, другое материально-техническое обеспечение.

- Характеристика физкультурно-спортивной деятельности в спортивном клубе. Председатель, отделы, тренерско-преподавательский состав, организующий работу секций с различным контингентом (дети, подростки и взрослые), материальная база и техническое обеспечение.

- Особенности организации управленческой конструкция учреждений дополнительного образования детей по спортивной направленности. Гибкость управления, степени свободы для подлинной органичной самоорганизации, обеспечивающей внутреннюю целостность и устойчивость объекта.

- Выработка и постепенное принятие всеми членами педагогического коллектива общих установок в контексте общешкольной (ДЮСШ) образовательной философии. Определение направленности деятельности педагогического персонала. Распределение ролей и структурное построение модели в целом. Построение взаимодействия педагогов между собой и с привлеченными специалистами (медицинским персоналом, психологами, педагогами). Устойчивость спортивно-педагогической системы. Неизолированность, взаимное проникновение подсистем, подключение их друг к другу. Внутренняя связанность модели ДЮСШ, ФСО и других учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности.

- Органы управления ДЮСШ. Тренерский совет. Разрешение проблемных ситуаций по организации учебно-тренировочной, соревновательной деятельности детей, образовательно-воспитательного процесса, оптимизации деятельности значимых структурных подразделений в решении поставленных тактических и стратегических задач в ДЮСШ.

- Программно-методическое обеспечение. Закон «Об образовании». Требования к содержанию образования. Обеспечение самоопределения личности. Создание условий для ее самореализации. Развитие общества. Укрепление и совершенствование правового государства. Программа ДЮСШ, спортивного клуба и других образовательных организаций в сфере спорта. Социальный заказ: подготовка резерва для спорта высших достижений. Направленность и содержание программы ДЮСШ.

- Структура подготовки юных спортсменов: начальное звено: массовый спорт, организуемый системой соревнований дворовых клубов по месту жительства. Социально-педагогическая эффективность деятельности дополнительных образовательных учреждений спортивной направленности.

- Ведущие критерии оценки образовательной деятельности данных учреждений. Спортивный результат и участие образовательного учреждения в системе соревнований как критерий оценки образовательной деятельности. Показатели динамики физической, технической, тактической, теоретической, психологической подготовленности детей и подростков, их обучаемости. Показатель стабильности контингента занимающихся. Замещение задач: оздоровление,рекреация занимающихся, разностороннее развитие личности средствами обучение базовойтехнике вида спорта и воспитания общих и специальных физических качеств.

34. Спортивная подготовка как процесс управления и управляемый процесс. Процессы планирования. Взаимосвязанность с прогнозированием ожидаемых результатов.

- Содержание структуры анализа результатов деятельности ДОУ СН: 1) результаты процесса; 2) целесообразность проводимой работы; 3) факторы, обмусливающие достигнутые результаты; 4) эффективность используемых средств, степень их влияния на результаты; 5) достижения и недостатки в воспитательной и образовательной работе, их причины; 6) неиспользованные возможности и резервы для дальнейшего совершенствования; 7) пути развития воспитательного и образовательного процесса и

устранение причин обнаруженных недостатков. Оценка рейтинга ДЮСШ: по уровню соревновательной успешности команды, по качественным и количественным показателям физической и технико-тактической подготовленности.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: деловых игр, проектных методик, разбора конкретных коммуникативных ситуаций и коммуникативного тренинга в сочетании с внеаудиторной работой. В целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

При обучении дисциплины «Профессиональная деятельность педагога по физической культуре» используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся;
- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей обучающихся, их возможностей и интересов;
- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии смешанного обучения, технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Дисциплину можно освоить:

1) посещая аудиторные занятия и выполняя требования и задания преподавателя по предмету;

2) дистанционно, получив информацию на сайте ФФК Шуйского филиала ИвГУ, на кафедре Теории и методики физической культуры и спорта в виде разработанных учебно-методических комплексов по дисциплине.

В процессе организации образовательного процесса используются: технические средства (компьютерная техника, smart-доски и средства связи и др.).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины: электронно-библиотечная системы - национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум http://www.rucont.ru/, ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/,

сайт факультета физической культуры www.ffkshuya.ru, Шуйский филиал ИвГУhttp://sspu.ru/.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости студентов используются следующие оценочные средства: тесты, контрольные работы, письменный и устный опрос, проверка домашних работ разного характера

Каждое текущее задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки самостоятельного задания. 2. Логичность и системность построения самостоятельного задания . 3. Владение терминологическим аппаратом. 4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	5 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Приводятся примеры на теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	4 балла
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. 5. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	3-2 балла
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 2. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	1-0 балл

Формами промежуточной аттестации дисциплины «Профессиональная деятельность педагога по физической культуре» является: **экзамен** (4 семестр).

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы, а также тестирования с использованием компьютерной программы MyTest. Студенту предлагается ответить на 30 тестовых вопросов из 90-та, которые открываются в случайном порядке. Задания предлагаются в закрытой форме с одним или несколько правильных ответов, в открытой форме и задания на соответствия терминов, определений или понятий. На выполнение заданий в тестовой форме на экзамене отводится 30 минут.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете. Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Профессиональная деятельность педагога по физической культуре» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – 520 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695538
2. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. – Москва : Спорт, 2016. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372
3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2013. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9526-4 : 705-00.

– дополнительная литература:

1. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учебное пособие для студентов вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; общ. ред. О. П. Панфилова. - Москва : Владос-Пресс, 2010. - 389 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-305-00242-3 : 375-00.
2. Дубов, А. М. Методика формирования профессиональной компетентности спортивного агента [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. М. Дубов ; Министерство образования и науки Российской Федерации; Московский педагогический государственный университет. – Москва: МПГУ, 2015. – 72 с.: табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472078
3. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры : учебник / А. М. Максименко. - Москва : Физическая культура, 2005. - 544 с.
4. Мельникова, Ю. А. Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Мельникова, И. И. Самсонов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. – 140 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298130
5. Методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы : учебно-методические материалы / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет" ; сост. Н. Б. Павлюк. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 67 с. - 35-00.
6. Опыт работы детско-юношеских спортивных школ и физкультурно-спортивных клубов

инвалидов и лиц с отклонениями в развитии / Государственный комитет РФ по физической культуре и спорту. - Москва : Советский спорт, 2003. - 184 с. - ISBN 5-85009-791-0 : 172-10

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/
2. ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
3. ЭБС eLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Департамент спорта и туризма Ивановской областиhttp://www.ivsportcom.com
5. Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт.http://minsport.gov.ru
6. Олимпийский Комитет России. Официальный сайт.http://www.olympic.ru
7. Паралимпийский Комитет России. Официальный сайт.http://www.paralymp.ru
8. Сурдлимпийский Комитет России. Официальный сайт.http://www.deafsport.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: А.И. Замогильнов, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта «24» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «____» _____20____г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
подпись

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Организация дополнительного образования в сфере физической культуры»

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа в системе физкультурно-педагогического образования является одной из форм проверки знании студентов.

Перед написанием контрольной работы, прежде всего, необходимо ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы, затем прочитать один раз основные источники по теме и приступить к составлению плана изложения.

На втором этапе необходимо законспектировать и проанализировать основные положения работы, а затем приступить к изложению своими словами содержания контрольной работы, придерживаясь последовательности в изложении материала, в соответствии с планом. При необходимости можно приводить цитаты, взятые в кавычки, из источников с указанием автора, названия литературного источника, года издания и издательства. Списывание текста из источника категорически воспрещается, так же как не допускается своими словами пересказ одного лишь учебника или учебного пособия. В случае получения неудовлетворительной оценки (отрицательной рецензии) за контрольную работу следует учесть все замечания, внести соответствующие изменения в содержание работы и вновь представить ее в переработанном виде.

Контрольная работа должна быть соответствующе оформлена, составлять не более 8—10 страниц рукописного текста и отражать существенные ключевые моменты темы.

Структура контрольной работы

1) титульный лист — без нумерации;

2) план — с указанием рассматриваемых разделов по выбранной теме,

3) введение — с краткой аннотацией выполненной работы,

4) анализ изучаемой темы по рекомендуемому ниже перечню содержания контрольных работ (или выбранной самостоятельно) с заключением по обзору литературных источников,

5) выводы — по существу выполненной работы,

6) библиография — перечень литературы, используемой для написания текста контрольной работы (в алфавитном порядке).

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Перечень вопросов к Разделу 1

1. Раскройте сущность структуры педагогической системы как совокупности инвариантных элементов.
2. Обоснуйте содержание цели воспитания и тренировки, общих и частных задач, содержания воспитания и тренировки.
3. Выделите организационные формы работы в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности.
4. Определите основные понятия, характеризующие организацию дополнительного образования с учетом потребностей общества.
5. Охарактеризуйте особенности разработки региональных программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
6. Рассмотрите содержание совместной деятельности по реализации комплексных программ с департаментами по физической культуре и спорту и образования и науки на уровне города, края, региона.

7. Охарактеризуйте детско-юношеские клубы физической подготовки.
8. Раскройте содержание Типового положения о детско-юношеском клубе физической подготовки (ДЮКФП).
9. Опишите структуру детско-юношеского клуба физической подготовки.
10. В чем заключаются деятельность отдела организационно-массовой и методической работы ДЮКФП.
11. Обоснуйте, в чем состоит ответственность за жизнь и здоровье детей, правильное комплектование кружков, проведение воспитательной и учебно-тренировочной работы с воспитанниками, выполнение учебных программ.
12. Дайте характеристику организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности детей, подростков и учащейся молодежи по месту жительства.
13. Дайте характеристику организации деятельности Детско-юношеских клубов по видам спорта (ДЮКСН).
14. Каковы основы деятельности Детско-юношеских клубов физической подготовки (ДЮКФП)?
15. Охарактеризуйте организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности детей, подростков и учащейся молодежи, ориентированные на: достижение высокого спортивного результата в избранном (культивируемых) виде(-ах) адаптивного спорта; разностороннюю физическую подготовку занимающихся, гармоничное физическое развитие средствами массовых видов спорта и двигательной активности у лиц с ОВЗ.
16. Охарактеризуйте варианты Концепции развития спортивной школы.
17. Изложите базовых ценностей коллектива спортивной школы. Цель миссии, предназначение спортивной школы. Модель подготовленности выпускника. Принципы жизнедеятельности новой спортивной школы. Обоснование индивидуальности модели функционирования спортивной школы.
18. В чем состоит концепция образовательной системы.
19. Каково содержание концепции контингента занимающихся: количество человек, групп, особенности организации набора, отбора. Концепция взаимодействия образовательных подсистем, образовательной среды, задач
20. В чем состоят идеологические, методологические и структурно-содержательные аспекты развития учреждения ДОСН.

21. В чем заключаются основополагающие принципы организации учебного процесса. Принцип единства интеллектуального, двигательного и социально-психологического компонентов спортивной культуры личности.
22. Как отражаются ведущие факторы многолетней подготовки на различных этапах тренировки в концепции развития ДЮСШ и СДЮСШОР (1) поиск, развитие и сохранение таланта; 2) учет возрастных особенностей; 3) повышение интеллектуального уровня; 4) разносторонняя физическая и техническая подготовка; 5) постепенная индивидуализация тренировочного процесса; 6) мотивация).
23. В чем раскрывается содержание целей системы подготовки спортивного резерва по вовлечению максимально возможного числа детей и подростков в систематические занятия спортом, выявлению их склонностей и пригодности для дальнейших занятий спортом и устойчивого интереса к ним; отбору наиболее одаренных, имеющих перспективу достижения спортивных результатов международного уровня.

24. Как определяется наполняемость групп, количество детей, занимающихся спортом?

25. Какие формы взаимодействия образовательных организаций и учреждений способствуют сохранению контингента занимающихся?

26. Назовите факторы, определяющие специфику деятельности образовательных учреждений спортивной направленности.

27. В чем состоят основные цели деятельности спортивных школ? (психологические, педагогические и социальные).

28. Каковы особенности организации деятельности спортивных школ, реализующих задачи: формирования потребности в здоровом образе жизни (как учащихся, так и тренеров- преподавателей); осуществления гармоничного развития личности, воспитания ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями занимающихся; обеспечения физического совершенства и подготовки высококвалифицированных спортсменов, способных достойно защищать честь России на международной спортивной арене.

29. Охарактеризуйте цели и задачи образовательного учреждения, с учетом идейных, ценностных и деятельностных позиций представителей спортивно-педагогического коллектива.

30. В чем заключаются особенности формирования психологического портрета учреждения, создающего психологический контекст деятельности тренера-преподавателя?

Перечень вопросов к Разделу 2

1. Как реализуется задача сохранности контингента занимающихся через взаимодействие сети профильных СДЮШОР, ДЮСШ и ДЮСШ иных спортивных специализаций, детско-юношеских клубов по месту жительства?

2. Обоснуйте особенности организации профессиональной деятельности в Центрах образования, структурно объединенных со СДЮШОР.

3. Раскройте задачи массового детско-юношеского спорта.

4. Как в системе Детско-юношеских клубов по месту жительства осуществляется вовлечение детей и подростков в систематические занятия физической культурой и массовым спортом?

5. Раскройте содержание занятий в системе учреждений ДОСН, ориентированных на воспитание физических, морально-этических и волевых качеств, разностороннее физическое развитие, повышение уровня общефизической и специальной подготовленности. Раскройте задачи спорта высших достижений, решаемые в деятельности СДЮ-ШОР.

6. Как осуществляется процесс создания на базе УОР, ШВСМ центров подготовки юношеских и молодежных сборных команд России по видам спорта?

7. В чем состоят особенности реализации принципов гуманности, демократизации, педагогического оптимизма, целенаправленности, учета индивидуальных, возрастных и половых различий, единства и целостности воспитательного процесса в системе учреждений ДОСН?

8. Раскройте содержание факторов, влияющих на эффективность деятельности дополнительных образовательных учреждений спортивной направленности.

9. Охарактеризуйте содержание программно-методических документов, обеспечивающих деятельности ДЮСШ, СДЮСШОР.

10. В чем состоит профессиональная культура тренера-преподавателя?

11. Опишите профессиональные трудности тренера-преподавателя, связанные с реализацией программно-методического обеспечения спортивной подготовки детей.
12. Раскройте особенности педагогического взаимодействия в системе трех взаимосвязанных пространств: личности педагога-тренера и юного спортсмена; педагогической деятельности; педагогического общения.
13. Опишите роль семьи, детско-юношеской спортивной школы, ближайшего окружения, сверстников в удовлетворении социально-познавательных потребностей детей и подростков, занимающихся в учреждениях ДОСН.
14. Охарактеризуйте категории спортивных школ: детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ) и специализированные детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва (СДЮШОР). СДЮШОР на базе существующих ДЮСШ, достигших высокого уровня работы по подготовке квалифицированных спортсменов, обеспеченных спортивной базой, высококвалифицированными тренерами-преподавателями.
15. Каковы особенности структурной организации деятельности педагогического коллектива ДЮСШ.
16. Как реализуется концепции развития конкретной детско-юношеской спортивной школы?
17. В чем состоит эффективность структурной модели взаимодействия субъектов образовательного процесса?
18. Каковы компоненты профессиональной и личностной готовности, отражающие уровень профессионализма: директора ДЮСШ, заведующего по учебной работе ДЮСШ, старших тренеров по видам спорта (спортивным специализациям), тренеров, тренеров-стажеров, врача, технического персонала ДЮСШ, групп юных спортсменов, родительских коллективов?
19. Обоснуйте тезис «Спортивная школа – как открытая социально-педагогическая система».
20. Раскройте содержание условий деятельности ДЮСШ.
21. В чем состоят особенности деятельности образовательных учреждений спортивной направленности в системе развития подрастающего поколения?
22. Охарактеризуйте систему подготовки спортивного резерва в различных видах спорта и видах спортивных школ (ДЮСШ, СДЮШОР, ДЮКФП, УОР, ШВСМ).
23. Раскройте сущность реализации задач в системе деятельности ДЮСШ: подготовка дальнего и ближнего резерва сборных команд РФ, укрепление здоровья, гармоническое физическое развитие детей, подростков, юношества.
24. Опишите сущность деятельности учреждений системы образовательных учреждений спортивной направленности: средние общеобразовательные школы и центры образования, осуществляющие секционную работу по видам спорта, детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ), специализированные детско-юношеские спортивные школы в структуре центров образования (СДЮШОР), дворцы детского спорта, детско-юношеские клубы (по месту жительства), негосударственные учреждения спортивной направленности (АНО, АУ), спортивно-педагогические колледжи, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства, городские и региональные физкультурно-спортивные объединения.
25. Перечислите ведомственную подчиненность организаций и учреждений ДОСН комитетам, министерствам и ведомствам, координационную взаимосвязь с федерациями России по видам спорта.
26. Опишите документы, раскрывающие сущность нормативно-правового обеспечения деятельности ДЮСШ как бюджетного учреждения.

27. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
28. Раскройте нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ.
29. Что такое «Устав учреждения»
30. Каково содержание Положения об аттестации, аккредитации, лицензировании.
31. Охарактеризуйте спортивную школу в форме некоммерческого партнерства (негосударственное учреждение). Устав некоммерческого партнерства. Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ. Положения об аттестации, аккредитации, лицензировании. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.

32. Как организуется учебно-тренировочная деятельность в группах: спортивно-оздоровительных, начальной подготовки, учебно-тренировочных, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства?
33. Опишите организационно-методические основы образовательной деятельности в ДЮСШ. Стандартная продолжительность одного занятия на этапе начальной и спортивно-оздоровительной подготовки, учебно-тренировочной подготовки.
34. Как осуществляется процесс комплектования групп? Каковы стандартные требования к максимальному одновременному составу групп.
35. В чем состоят организационные вопросы управления спортивной школой. Объекты управления в ДЮСШ: содержание учебно-тренировочного процесса, соревновательная деятельность, общая и специальная физическая подготовленность, технико-тактическая подготовленность, интегральная подготовленность, общая и специальная работоспособность, состояние и возможности функциональных систем, уровень развития специальных способностей (отметим, что психологическая подготовка не выделена в самостоятельный раздел и представлена в структуре интегральной).
36. Раскройте сущность понятия «спортсмен как управляемый объект».
37. В чем состоят управляющие воздействия, руководителя учреждения и организации ДОСН?

Перечень вопросов к Разделу 3

1. Обоснуйте содержание выходных параметров, содержание и эффективность соревновательной деятельности.
2. Раскройте педагогические и управленческие подходы, обеспечивающие рост результатов.
3. Опишите методы разработки управленческих решений и их подготовки к практической реализации. Методы руководства. Методы корректировки принятия решений.
4. Какое значение имеют: сбор информации (беседы, опрос, анализ деятельности и др.); изучение информации (анализ, синтез, систематизация и др.); разработка идеальных моделей руководства (моделирование); принятие решений о развитии ФСО, ДЮСШ и других детских учреждений дополнительного образования (коллегиальных, единоличных, смешанных); подготовка принятого решения к его реализации (в рамках планирования учебно- тренировочного процесса).
5. Опишите сущность организационно-распорядительных методов (постановка персональных задач тренерам и юным спортсменам, контроль и др.).
6. Какое значение имеют психолого-педагогические методы (оказание помощи, моральное и материальное стимулирование тренеров и юных спортсменов).

7. В чем заключается профессиональная значимость методов корректировки принятия решений, внесения дополнений и изменений в программу учебно-тренировочного процесса юных спортсменов.

8. Раскройте сущность тезисов «Здоровье ребенка как системообразующий фактор организации деятельности учреждений дополнительного образования спортивной направленности. Гуманистическая, личностно-ориентированная направленность отношений. Спортивный достиженческий аспект. Целостное становление и развитие личности. Первенство. Обусловленное и ценностно мотивированное развитие личности ребенка в процессе спортивной деятельности».

9. В чем состоит эффективность руководства в системе образовательного учреждения спортивной направленности.

10. Как вы понимаете тезис «Психологическая компетентность организатора»

11. Опишите личностные качества успешного руководителя.

12. Дайте характеристику уровню развития спортивного коллектива (группы, команды, коллектива учебно-тренировочных групп и спортивных команд).

13. Как осуществляется решение задач в соответствии с достаточным для этого уровнем индивидуально-профессиональной подготовленности членов коллектива.

14. В чем состоит структура интегрированного управления учебно-тренировочным процессом в ГОУ ДОСН СДЮШОР.

15. Охарактеризуйте структурные компоненты управления образованием учебно-тренировочного процесса (главные тренеры-преподаватели; старшие тренеры-преподаватели; тренеры-преподаватели; старшие инструкторы-методисты; инструкторы-методисты).

16. В чем заключается надежность управления учебно-тренировочным процессом? Функции научно-методического отдела; проблемной лаборатории; методического совета; тренерского совета

17. Информационное обеспечение управления содержанием учебно-тренировочного процесса (информационно-аналитический отдел; методическое объединение; медико-биологическая служба; профилактико-реабилитационная служба).

18. Раскройте сущность деятельности научно-методического, информационно-аналитического отделов, проблемной лаборатории, советов и объединений, позволяющих осуществлять психологически обоснованную воспитательную работу в спортивных коллективах.

19. Опишите структуру физкультурно-спортивного объединения. Отделы, рассматривающие и оптимизирующие различные аспекты учебно-тренировочного процесса, учебно-методический центр повышения квалификации физкультурных кадров, спортивные школы различного типа, спортивные сооружения, другое материально-техническое обеспечение.

20. Охарактеризуйте физкультурно-спортивную деятельность в спортивном клубе. Председатель, отделы, тренерско-преподавательский состав, организующий работу секций с различным контингентом (дети, подростки и взрослые), материальная база и техническое обеспечение.

21. Каковы особенности организации управленческой конструкция учреждений дополнительного образования детей по спортивной направленности? Гибкость управления, степени свободы для подлинной органичной самоорганизации, обеспечивающей внутреннюю целостность и устойчивость объекта.

22. В чем состоит внутренняя связанность структурной модели деятельности педагогического коллектива? Выработка и постепенное принятие всеми членами педагогического коллектива общих установок в контексте общешкольной (ДЮСШ) образовательной философии. Определение направленности деятельности педагогического персонала. Распределение ролей и структурное построение модели в целом. Построение взаимодействия педагогов между собой и с привлеченными специалистами (медицинским персоналом, психологами, педагогами). Устойчивость спортивно-педагогической системы. Неизолированность, взаимное проникновение подсистем, подключение их друг к другу. Внутренняя связанность модели ДЮСШ, ФСО и других учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности.

23. Охарактеризуйте органы управления ДЮСШ. Тренерский совет. Разрешение проблемных ситуаций по организации учебно-тренировочной, соревновательной деятельности детей, образовательно-воспитательного процесса, оптимизации деятельности значимых структурных подразделений в решении поставленных тактических и стратегических задач в ДЮСШ.

24. Осветите механизм управления современным образовательным учреждением. Структурные элементы психологических отношений.

25. Структура отношений в спортивной школе: школа – внешняя среда; администрация – общественность; руководитель – подчиненный; тренер – тренер; тренер – родители; тренер – спортсмен; спортсмен – спортсмен; спортсмен – родитель.

26. Программно-методическое обеспечение. Закон «Об образовании». Требования к содержанию образования. Обеспечение самоопределения личности. Создание условий для ее самореализации. Развитие общества. Укрепление и совершенствование правового государства.

27. Программа ДЮСШ, спортивного клуба и других образовательных организаций в сфере спорта. Социальный заказ: подготовка резерва для спорта высших достижений.

28. Направленность и содержание программы ДЮСШ.

29. Структура подготовки юных спортсменов: начальное звено: массовый спорт, организуемый системой соревнований дворовых клубов по месту жительства.

30. Социально-педагогическая эффективность деятельности дополнительных образовательных учреждений спортивной направленности.

31. Давление контролирующе-оценочных аттестационных и аккредитационных показателей, являющихся критериями эффективности деятельности.

32. Ведущие критерии оценки образовательной деятельности данных учреждений. Спортивный результат и участие образовательного учреждения в системе соревнований как критерий оценки образовательной деятельности. Показатели динамики физической, технической, тактической, теоретической, психологической подготовленности детей и подростков, их обучаемости.

33. Показатель стабильности контингента занимающихся. Замещение задач: оздоровление, рекреация занимающихся, разностороннее развитие личности средствами обучение базовой технике вида спорта и воспитания общих и специальных физических качеств.

34. Спортивная подготовка как процесс управления и управляемый процесс. Процессы планирования. Взаимосвязанность с прогнозированием ожидаемых результатов.

35. Раскройте содержание структуры анализа результатов деятельности ДОУ СН: 1) результаты процесса; 2) целесообразность проводимой работы; 3) факторы, обмусливающие достигнутые результаты; 4) эффективность используемых средств, степень

их влияния на результаты; 5) достижения и недостатки в воспитательной и образовательной работе, их причины; 6) неиспользованные возможности и резервы для дальнейшего совершенствования; 7) пути развития воспитательного и образовательного процесса и устранение причин обнаруженных недостатков.

36. Как происходит оценка рейтинга ДЮСШ: по уровню соревновательной успешности команды, по качественным и количественным показателям физической и технико-тактической подготовленности?